PROJET ÉDUCATIF DU CLUB CPN LES LUTINS DES BOIS

UN CLUB NATURE PORTÉ PAR BRINDIBULLE
MICRO-ENTREPRISE D'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT

BRINDIBULLE

ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT

CPN

LES LUTINS DES BOIS

2026-2027

1. PRÉSENTATION DU CLUB CPN LES LUTINS DES BOIS

JE M'APPELLE SÉVERINE, ÉDUCATRICE À L'ENVIRONNEMENT DIPLÔMÉE DU BPJEPS EEDD, DU CAP PETITE ENFANCE ET CRÉATRICE DE BRINDIBULLE.

LE CLUB CPN LES LUTINS DES BOIS A ÉTÉ CRÉÉ EN 2021 DANS LE CADRE DE MON PROJET BPJEPS EEDD AU SEIN DU CENTRE SOCIAL ALCD.

DEPUIS SA CRÉATION, J'ANIME ET DÉVELOPPE CE CLUB AVEC LA VOLONTÉ D'OFFRIR AUX ENFANTS UN CONTACT RÉGULIER AVEC LA NATURE ET DE LEUR PERMETTRE DE DÉCOUVRIR LA BIODIVERSITÉ QUI LES ENTOURE PAR L'OBSERVATION, L'EXPÉRIMENTATION, LA MANIPULATION ET LE JEU LIBRE.

À COMPTER DE LA RENTRÉE SCOLAIRE 2026-2027, JE SOUHAITE POURSUIVRE ET FAIRE ÉVOLUER CETTE AVENTURE EN PORTANT DIRECTEMENT LE CLUB CPN LES LUTINS DES BOIS DANS LE CADRE DE MA MICRO-ENTREPRISE BRINDIBULLE, SPÉCIALISÉE DANS L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT.

LE CLUB CPN LES LUTINS DES BOIS EST ADHÉRENT À LA FÉDÉRATION CONNAÎTRE ET PROTÉGER LA NATURE (FCPN). MON IMPLICATION DANS LE MOUVEMENT CPN S'INSCRIT ÉGALEMENT À L'ÉCHELLE RÉGIONALE PUISQUE JE SUIS MEMBRE DU CONSEIL D'ADMINISTRATION DU RÉSEAU CPN DE NORMANDIE.

JE CONSERVE ÉGALEMENT UN PARTENARIAT AVEC LE CENTRE SOCIAL ALCD AFIN DE FACILITER L'ORGANISATION DES MERCREDIS POUR LES FAMILLES. CE PARTENARIAT PERMET AUX ENFANTS DE PARTICIPER À UNE DEMI-JOURNÉE AU CLUB NATURE ET À UNE DEMI-JOURNÉE À L'ALCD, AVEC UN ACCOMPAGNEMENT ENTRE LES DEUX STRUCTURES PENDANT LE TEMPS MÉRIDIEN.

2. LA NATURE COMME ESPACE ÉDUCATIF

LE CLUB CPN LES LUTINS DES BOIS EST INSTALLÉ SUR LE SITE COMMUNAL DE LA FORGE, À SAINT-DENIS-SUR-SARTHON. L'ACCUEIL SE DÉROULE PRINCIPALEMENT EN EXTÉRIEUR, AU CONTACT DIRECT DE LA NATURE.

CE CHOIX EST VOLONTAIRE : JE SOUHAITE DONNER AU DEHORS UNE PLACE CENTRALE COMME LIEU DE VIE, D'APPRENTISSAGE, D'EXPÉRIMENTATION ET DE DÉCOUVERTE.

LES ENFANTS SONT INVITÉS À VIVRE LES SAISONS ET LEURS CHANGEMENTS : SENTIR LE FROID, JOUER SOUS LA PLUIE, DÉCOUVRIR LA BOUE, OBSERVER LES PREMIÈRES FLEURS DU PRINTEMPS, ÉCOUTER LES OISEAUX, SUIVRE LES TRACES D'ANIMAUX, SENTIR LES ODEURS DE LA FORÊT OU SIMPLEMENT PRENDRE LE TEMPS D'ÊTRE DEHORS.

JE SOUHAITE QUE LES ENFANTS PUISSENT VIVRE RÉELLEMENT LA NATURE PLUTÔT QUE SEULEMENT APPRENDRE DES CHOSES SUR ELLE.

LE DEHORS N'EST DONC PAS SIMPLEMENT UN DÉCOR DANS LEQUEL SONT ORGANISÉES DES ACTIVITÉS, IL FAIT PARTIE INTÉGRANTE DE MON PROJET ÉDUCATIF.

FRÉQUENTER RÉGULIÈREMENT LE MÊME ENVIRONNEMENT PERMET ÉGALEMENT AUX ENFANTS DE SE L'APPROPRIER PROGRESSIVEMENT, DE CONSTATER LES TRANSFORMATIONS LIÉES AUX SAISONS ET DE CRÉER UN LIEN AVEC CE LIEU.

3. UNE CONTINUITÉ ÉDUCATIVE DEPUIS 2021

LE CHANGEMENT DE STRUCTURE PORTEUSE EN 2026 NE MODIFIE PAS L'IDENTITÉ PÉDAGOGIQUE DU CLUB CPN LES LUTINS DES BOIS.

DEPUIS 2021, UNE QUESTION GUIDE MON PROJET :

COMMENT FAIRE POUR RETROUVER LE LIEN ENTRE L'ENFANT ET LA NATURE ?

À TRAVERS BRINDIBULLE, JE SOUHAITE POURSUIVRE CE PROJET AUTOUR DE CINQ IDÉES FORTES :

- LA CONNEXION À LA NATURE

PERMETTRE AUX ENFANTS DE FRÉQUENTER RÉGULIÈREMENT UN ENVIRONNEMENT NATUREL, DE PRENDRE LE TEMPS DE L'OBSERVER, DE L'EXPLORER ET D'Y CRÉER LEURS PROPRES EXPÉRIENCES.

- LA CONNAISSANCE

DÉCOUVRIR PROGRESSIVEMENT LES ANIMAUX, LES VÉGÉTAUX, LES MILIEUX NATURELS ET LES INTERACTIONS ENTRE LES ÊTRES VIVANTS.

- L'EXPÉRIMENTATION

MANIPULER, TESTER, CHERCHER, CONSTRUIRE, OBSERVER, SE TROMPER ET RECOMMENCER.

- DE NOUVELLES SENSATIONS

TOUCHER, SENTIR, ÉCOUTER, REGARDER, GOÛTER LORSQUE CELA EST POSSIBLE, MARCHER PIEDS NUS, RESSENTIR LE FROID, LE VENT, LE SOLEIL OU LA PLUIE.

- PRENDRE LE TEMPS DE…

PRENDRE LE TEMPS D'OBSERVER, DE CHERCHER, DE JOUER, DE NE RIEN FAIRE ET DE S'ÉMERVEILLER.

LE DEHORS N'EST PAS SEULEMENT LE LIEU OÙ SE DÉROULE LE CLUB,
IL EST LE CŒUR DE MON PROJET ÉDUCATIF.

4. MES OBJECTIFS ÉDUCATIFS

À TRAVERS LE CLUB CPN LES LUTINS DES BOIS, JE SOUHAITE AVANT TOUT RENFORCER LE LIEN ENTRE L'ENFANT ET LA NATURE.

JE SOUHAITE PERMETTRE À CHAQUE ENFANT DE VIVRE LA NATURE AVANT DE CHERCHER À TOUT CONNAÎTRE D'ELLE, POUR QUE LA CONNAISSANCE ET L'ENVIE DE LA PROTÉGER PUISSENT PROGRESSIVEMENT NAÎTRE DE SES EXPÉRIENCES.

POUR CELA, J'AI SEPT OBJECTIFS EN TÊTE :

- AUTONOMIE

IL EST IMPORTANT D'ACCOMPAGNER CHAQUE ENFANT DANS SES DÉCOUVERTES EN LUI PERMETTANT PROGRESSIVEMENT DE FAIRE SEUL. JE SUIS LÀ POUR ACCOMPAGNER, PROPOSER UN CADRE, RASSURER LORSQUE CELA EST NÉCESSAIRE ET PERMETTRE À L'ENFANT D'EXPÉRIMENTER PAR LUI-MÊME EN SÉCURITÉ.

- DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES

DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES MANUELLES, CRÉATIVES, SOCIALES ET PRATIQUES EN MANIPULANT DIFFÉRENTS MATÉRIAUX, NOTAMMENT DES MATÉRIAUX NATURELS. CONSTRUIRE, FABRIQUER, CHERCHER UNE SOLUTION, UTILISER PROGRESSIVEMENT CERTAINS OUTILS OU COOPÉRER AVEC D'AUTRES ENFANTS SONT AUTANT D'OCCASIONS D'APPRENDRE.

- ENCOURAGER

ENCOURAGER DES PRATIQUES ÉCOLOGIQUES ET DURABLES À TRAVERS DES ATELIERS PRATIQUES ET DES ACTIONS DE TERRAIN. JE SOUHAITE PERMETTRE AUX ENFANTS DE COMPRENDRE QUE LEURS ACTIONS PEUVENT AVOIR UN EFFET CONCRET SUR LEUR ENVIRONNEMENT.

- SENSIBILISER

SENSIBILISER LES ENFANTS AUX ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX ET LES ENCOURAGER À ADOPTER PROGRESSIVEMENT DES COMPORTEMENTS RESPECTUEUX DE LA NATURE. CETTE SENSIBILISATION PASSE AVANT TOUT PAR L'EXPÉRIENCE ET PAR LE PLAISIR D'ÊTRE DEHORS. JE CONSIDÈRE QU'IL EST PLUS FACILE D'AVOIR ENVIE DE PROTÉGER QUELQUE CHOSE QUE L'ON CONNAÎT, QUE L'ON FRÉQUENTE ET AUQUEL ON EST ATTACHÉ.

- DÉCOUVRIR ET COMPRENDRE

DÉCOUVRIR LA BIODIVERSITÉ LOCALE EN EXPLORANT DIFFÉRENTES ESPÈCES VÉGÉTALES ET ANIMALES AINSI QUE LES MILIEUX DANS LESQUELS ELLES VIVENT. OBSERVER, QUESTIONNER, COMPARER ET CHERCHER PERMETTENT PROGRESSIVEMENT AUX ENFANTS DE MIEUX COMPRENDRE LE MONDE VIVANT.

- RENFORCER

RENFORCER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS ET LA NATURE EN PERMETTANT UNE FRÉQUENTATION RÉGULIÈRE DES ESPACES NATURELS.
JE SOUHAITE QUE LA NATURE PUISSE DEVENIR POUR LES ENFANTS UN ESPACE DANS LEQUEL ILS SE SENTENT À LEUR PLACE ET QU'ILS AIENT ENVIE DE RETROUVER.

- PRENDRE EN COMPTE CHACUN

PARCE QUE CHAQUE ENFANT EST UNIQUE, IL ME SEMBLE INADÉQUAT DE PROPOSER SYSTÉMATIQUEMENT LES MÊMES APPROCHES À L'ENSEMBLE DU GROUPE.
CERTAINS ENFANTS ONT BESOIN DE MANIPULER, D'AUTRES D'OBSERVER.
CERTAINS VONT IMMÉDIATEMENT PARTIR EXPLORER ALORS QUE D'AUTRES AURONT BESOIN DE RESTER UN MOMENT PRÈS DE L'ADULTE.
CERTAINS POSERONT BEAUCOUP DE QUESTIONS, D'AUTRES APPRENDRONT PRINCIPALEMENT PAR LE JEU.
MON RÔLE EST DE PROPOSER DIFFÉRENTES PORTES D'ENTRÉE AFIN QUE CHACUN PUISSE TROUVER SA PLACE ET AVANCER À SON RYTHME.

5. LES ENFANTS ACCUEILLIS

LE CLUB CPN LES LUTINS DES BOIS ACCUEILLE EXCLUSIVEMENT DES ENFANTS ÂGÉS DE 6 À 12 ANS.

CETTE TRANCHE D'ÂGE PERMET D'ACCOMPAGNER DES ENFANTS À DIFFÉRENTES ÉTAPES DE LEUR DÉVELOPPEMENT, AVEC DES BESOINS, DES CAPACITÉS ET DES NIVEAUX D'AUTONOMIE VARIÉS.

LES BESOINS D'UN ENFANT DE 6 ANS NE SONT PAS NÉCESSAIREMENT LES MÊMES QUE CEUX D'UN ENFANT DE 10 OU 12 ANS.

L'ÂGE CONSTITUE DONC UN ÉLÉMENT À PRENDRE EN COMPTE, MAIS IL NE PEUT PAS ÊTRE LE SEUL.

JE SOUHAITE TENIR COMPTE ÉGALEMENT DU RYTHME DE CHAQUE ENFANT, DE SON NIVEAU D'AUTONOMIE, DE SES CAPACITÉS, DE SES BESOINS, DE SES CENTRES D'INTÉRÊT, DE SES EXPÉRIENCES PRÉCÉDENTES ET DE SA MANIÈRE D'ENTRER EN RELATION AVEC LA NATURE.

JE SOUHAITE PRIVILÉGIER DES GROUPES À EFFECTIFS RÉDUITS, AFIN DE FAVORISER UNE RELATION DE CONFIANCE, PERMETTRE UNE MEILLEURE CONNAISSANCE DE CHAQUE ENFANT ET FACILITER L'EXPLORATION ET L'AUTONOMIE.
LA COMPOSITION PRÉCISE DES GROUPES RELÈVE ENSUITE DE L'ORGANISATION PÉDAGOGIQUE DU CLUB.

L'OBSERVATION ET LES ÉCHANGES AVEC LES FAMILLES OCCUPENT UNE PLACE IMPORTANTE POUR MIEUX COMPRENDRE LES BESOINS DE CHACUN.

6. PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS DE CHAQUE ENFANT

LES ENFANTS ACCUEILLIS AU CLUB ONT DES ÂGES, DES RYTHMES, DES CAPACITÉS ET DES BESOINS DIFFÉRENTS.

JE SOUHAITE QUE LE FONCTIONNEMENT DU CLUB PERMETTE DE PRENDRE EN COMPTE LEURS BESOINS PHYSIQUES, AFFECTIFS, SOCIAUX ET ÉMOTIONNELS.

CELA PASSE NOTAMMENT PAR LE RESPECT DU RYTHME DE CHACUN, UN ENFANT PEUT AVOIR ENVIE DE PARTICIPER IMMÉDIATEMENT À UNE ACTIVITÉ ALORS QU'UN AUTRE PEUT AVOIR BESOIN D'OBSERVER AVANT D'OSER.

JE CONSIDÈRE QUE L'ENFANT DOIT POUVOIR DISPOSER DE DIFFÉRENTS TEMPS : EXPLORER, JOUER, OBSERVER, CRÉER, ÉCHANGER AVEC LES AUTRES MAIS ÉGALEMENT SE POSER OU SIMPLEMENT PRENDRE LE TEMPS DE REGARDER CE QUI L'ENTOURE.

LE JEU LIBRE OCCUPE UNE PLACE IMPORTANTE DANS LE FONCTIONNEMENT DU CLUB. IL PERMET À L'ENFANT DE FAIRE SES PROPRES CHOIX, D'IMAGINER, D'EXPÉRIMENTER, DE CONSTRUIRE SES RELATIONS AVEC LES AUTRES ET DE DÉVELOPPER SON AUTONOMIE.

MON RÔLE EST D'ACCOMPAGNER CHAQUE ENFANT DANS CETTE PROGRESSION SANS CHERCHER À FAIRE À SA PLACE CE QU'IL EST CAPABLE DE RÉALISER LUI-MÊME.

7. ACCUEILLIR LES BESOINS PARTICULIERS

JE SOUHAITE QUE LE CLUB PUISSE ÊTRE ACCESSIBLE À DES ENFANTS AYANT DES BESOINS DIFFÉRENTS, DANS LA MESURE OÙ LES CONDITIONS D'ACCUEIL PERMETTENT DE GARANTIR LEUR BIEN-ÊTRE, LEUR SÉCURITÉ ET LEUR PARTICIPATION À LA VIE DU GROUPE.

LORSQU'UN ENFANT PRÉSENTE UN HANDICAP, UN TROUBLE DE SANTÉ, UNE ALLERGIE OU TOUT AUTRE BESOIN PARTICULIER, UN ÉCHANGE AVEC LA FAMILLE PERMET DE MIEUX CONNAÎTRE L'ENFANT ET D'IDENTIFIER SES BESOINS.

JE SOUHAITE RECHERCHER AVEC LA FAMILLE LES ADAPTATIONS QUI PEUVENT ÊTRE MISES EN PLACE POUR PERMETTRE À L'ENFANT DE PARTICIPER AUX ACTIVITÉS DU CLUB.

IL NE S'AGIT PAS DE CONSIDÉRER UNIQUEMENT LES DIFFICULTÉS ÉVENTUELLES DE L'ENFANT MAIS ÉGALEMENT SES CAPACITÉS, SES ENVIES ET CE QU'IL PEUT APPORTER AU GROUPE.

CHAQUE SITUATION EST ÉTUDIÉE INDIVIDUELLEMENT AFIN DE RECHERCHER LES CONDITIONS D'ACCUEIL LES PLUS ADAPTÉES.

8. GRANDIR, EXPÉRIMENTER ET APPRENDRE À APPRÉHENDER LE RISQUE

COURIR SUR UN TERRAIN IRRÉGULIER, MARCHER DANS LA BOUE, MANIPULER DE LA TERRE, OBSERVER UNE MARE, DÉCOUVRIR UNE RIVIÈRE, UTILISER PROGRESSIVEMENT CERTAINS OUTILS OU GRIMPER FONT PARTIE DES EXPÉRIENCES QUI PEUVENT ÊTRE RENCONTRÉES DANS LA NATURE.

JE CONSIDÈRE QUE PERMETTRE À L'ENFANT D'IDENTIFIER PROGRESSIVEMENT LES DANGERS, D'ÉVALUER SES CAPACITÉS ET D'ADAPTER SON COMPORTEMENT PARTICIPE À SON APPRENTISSAGE ET AU DÉVELOPPEMENT DE SON AUTONOMIE.

JE NE SOUHAITE PAS SUPPRIMER TOUTE SITUATION COMPORTANT UN RISQUE.

JE SOUHAITE APPRENDRE AUX ENFANTS À RECONNAÎTRE LES SITUATIONS, À RÉFLÉCHIR AVANT D'AGIR, À CONNAÎTRE PROGRESSIVEMENT LEURS CAPACITÉS ET À SE PROTÉGER ET PROTÉGER LES AUTRES.

SELON LEUR ÂGE, ILS PEUVENT ÊTRE AMENÉS À SE QUESTIONNER :

- QU'EST-CE QUI POURRAIT ÊTRE DANGEREUX ICI ?
- JUSQU'OÙ PUIS-JE ALLER ?
- DE QUOI SUIS-JE CAPABLE ?
- COMMENT PUIS-JE ME PROTÉGER ET PROTÉGER LES AUTRES ?

MON RÔLE EST DE PROPOSER UN CADRE DANS LEQUEL CETTE EXPÉRIMENTATION EST POSSIBLE, TOUT EN IDENTIFIANT LES DANGERS QUE L'ENFANT NE PEUT PAS RAISONNABLEMENT ÉVALUER SEUL.

CETTE DÉMARCHE REJOINT DIRECTEMENT L'UN DE MES OBJECTIFS : ACCOMPAGNER CHAQUE ENFANT VERS DAVANTAGE D'AUTONOMIE DANS SES DÉCOUVERTES.

LES PROCÉDURES CONCRÈTES PERMETTANT D'ASSURER CETTE SÉCURITÉ SONT DÉVELOPPÉES DANS LE PROJET PÉDAGOGIQUE.

9. LA PLACE DE L'ENFANT DANS LE CLUB

JE SOUHAITE QUE L'ENFANT NE SOIT PAS UNIQUEMENT CELUI À QUI L'ADULTE PROPOSE UNE ACTIVITÉ. IL DOIT POUVOIR PARTICIPER À LA VIE DU CLUB.

SES QUESTIONS, SES DÉCOUVERTES, SES IDÉES ET SES ENVIES PEUVENT FAIRE ÉVOLUER LES SÉANCES.

UNE TRACE DÉCOUVERTE DANS LA BOUE, UN INSECTE TROUVÉ SOUS UNE PIERRE, UN NID OBSERVÉ DANS UN ARBRE OU UNE QUESTION POSÉE PAR UN ENFANT PEUVENT DEVENIR LE POINT DE DÉPART D'UNE ACTIVITÉ OU D'UN PROJET.

JE SOUHAITE LAISSER UNE PLACE À L'IMPRÉVU. TOUTES LES SÉANCES NE DOIVENT DONC PAS NÉCESSAIREMENT SE DÉROULER EXACTEMENT COMME ELLES AVAIENT ÉTÉ IMAGINÉES.

L'ENFANT PEUT ÉGALEMENT PARTICIPER PROGRESSIVEMENT AUX DÉCISIONS CONCERNANT LA VIE DU GROUPE, LES PROJETS QU'IL SOUHAITE MENER OU LES SUJETS QU'IL SOUHAITE EXPLORER.

CETTE PARTICIPATION CONTRIBUE AU DÉVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE, DE LA CONFIANCE ET DU SENTIMENT D'APPARTENANCE AU CLUB.

10. LA RELATION AVEC LES FAMILLES

LES FAMILLES OCCUPENT UNE PLACE IMPORTANTE DANS LA VIE DU CLUB, JE SOUHAITE MAINTENIR UNE RELATION BASÉE SUR L'ÉCHANGE ET LA CONFIANCE.

LES ÉCHANGES AU MOMENT DE L'INSCRIPTION, À L'ARRIVÉE OU AU DÉPART DES ENFANTS PERMETTENT DE MIEUX CONNAÎTRE LEURS BESOINS, LEURS HABITUDES, LEURS ENVIES OU CERTAINES DIFFICULTÉS QU'ILS PEUVENT RENCONTRER.

JE SOUHAITE ÉGALEMENT PROPOSER AUX FAMILLES UNE ORGANISATION CLAIRE ET ADAPTÉE À LEURS BESOINS. L'ACCUEIL DES FAMILLES S'EFFECTUE DIRECTEMENT SUR LE SITE DE LA FORGE. POUR LES ENFANTS QUI FRÉQUENTENT ÉGALEMENT LE CENTRE SOCIAL ALCD, UN PARTENARIAT PERMET D'ORGANISER LES TRANSFERTS PENDANT LE TEMPS MÉRIDIEN, DANS LE RESPECT DES RESPONSABILITÉS DE CHAQUE STRUCTURE ET DE LA SÉCURITÉ DES ENFANTS.

LES MODALITÉS PRATIQUES DE CET ACCOMPAGNEMENT SONT PRÉCISÉES DANS LE PROJET PÉDAGOGIQUE ET COMMUNIQUÉES AUX FAMILLES LORS DE L'INSCRIPTION.

LES FAMILLES PEUVENT ÉGALEMENT ÊTRE INFORMÉES DES PROJETS RÉALISÉS, DES DÉCOUVERTES FAITES PAR LES ENFANTS ET DE L'ÉVOLUTION DU CLUB.

LES PARENTS SONT LES BIENVENUS PENDANT LES SÉANCES S'ILS SOUHAITENT PARTAGER UN MOMENT AVEC LEUR ENFANT, DÉCOUVRIR LE FONCTIONNEMENT DU CLUB OU PARTICIPER PONCTUELLEMENT À UNE ACTIVITÉ.

LEUR PRÉSENCE PERMET AUSSI DE CRÉER DU LIEN ENTRE LES FAMILLES ET LE CLUB, ET DE LEUR FAIRE DÉCOUVRIR LA MANIÈRE DONT LES ENFANTS VIVENT ET EXPLORENT LA NATURE.

ELLE SE FAIT DANS LE RESPECT DU CADRE DU GROUPE ET DE L'AUTONOMIE DES ENFANTS.

LE CLUB DOIT RESTER UN ESPACE DANS LEQUEL LES FAMILLES PEUVENT POSER DES QUESTIONS ET ÉCHANGER AUTOUR DE L'EXPÉRIENCE VÉCUE PAR LEUR ENFANT.

CES ÉCHANGES PARTICIPENT ÉGALEMENT À L'ÉVALUATION ET À L'ÉVOLUTION DU PROJET.

11. ÉVALUER ET FAIRE ÉVOLUER LE PROJET

LE PROJET ÉDUCATIF DES LUTINS DES BOIS N'EST PAS FIGÉ.

IL DOIT POUVOIR ÉVOLUER AVEC LES ENFANTS, LES FAMILLES, LE FONCTIONNEMENT DU CLUB ET LES EXPÉRIENCES VÉCUES AU FIL DES ANNÉES.

L'ÉVALUATION REPOSE NOTAMMENT SUR MES OBSERVATIONS PENDANT LES SÉANCES, LES ÉCHANGES AVEC LES ENFANTS, AVEC LES FAMILLES, L'ÉVOLUTION DE L'AUTONOMIE DES ENFANTS, LEUR IMPLICATION DANS LA VIE DU CLUB, LEUR RELATION AVEC LA NATURE, LEURS ENVIES ET LEURS PROPOSITIONS.

JE SOUHAITE NOTAMMENT OBSERVER SI LES ENFANTS PRENNENT PROGRESSIVEMENT DAVANTAGE D'INITIATIVES, S'ILS SE SENTENT À L'AISE DANS LE MILIEU NATUREL, S'ILS DÉVELOPPENT LEUR CURIOSITÉ, S'ILS APPRENNENT À RECONNAÎTRE CERTAINES ESPÈCES ET S'ILS PRENNENT DAVANTAGE CONSCIENCE DE LEUR ENVIRONNEMENT.

CETTE ÉVALUATION DOIT ÉGALEMENT ME PERMETTRE DE QUESTIONNER MES PROPRES PRATIQUES ET DE FAIRE ÉVOLUER LE PROJET LORSQUE CELA SEMBLE NÉCESSAIRE.

DANS MA SITUATION PARTICULIÈRE, BRINDIBULLE EST À LA FOIS L'ORGANISATEUR DU CLUB ET LA STRUCTURE AU SEIN DE LAQUELLE JE METS DIRECTEMENT EN ŒUVRE LE PROJET ÉDUCATIF.

LE SUIVI DU PROJET REPOSE DONC SUR L'OBSERVATION RÉGULIÈRE DE SON FONCTIONNEMENT ET SUR LES ÉCHANGES AVEC LES ENFANTS ET LES FAMILLES.